

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Детская психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, М.А. Аникина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики детской психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями детской психологии, теориями периодизации психического развития человека, законами развития ребенка в разных возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области практической детской психологии, психологии и педагогики

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогике развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1: Знаком с теоретическими основами психологической диагностики	Знать научно обоснованные подходы, методы и способы количественной и качественной психологической диагностики и психологической оценки Уметь применять теоретические основы психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики Владеть теоретическими основами психологической диагностики для решения задач в

	области исследований и практики
ОПК-3.2: Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать психометрические основы психодиагностики, требования к организации сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследований и практики Уметь применять базовые навыки применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки Владеть приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных
ОПК-3.3: Использует адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь осуществлять психологическую диагностику, используя надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Владеть навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1: Знаком с теоретическими основами психокоррекции, психопрофилактики	Знать принципы и методы психокоррекции и психопрофилактики Уметь применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть теоретическими основами психокоррекции и психопрофилактики

<p>ОПК-5.2: Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь выполнять организационную и техническую работу в профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности реализации конкретных мероприятий Владеть методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере</p>
	<p>профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5.3: Способен применять способы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать способы, принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Уметь применять способы организации и технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Владеть способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1: Способен учитывать теоретические основы разработки и реализации проектов</p>	<p>Знать теоретические основы разработки и реализации проектов Уметь использовать теоретические основы разработки и реализации проектов Владеть навыками применения на практике теоретических основ и реализации проектов</p>
<p>УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов</p>

УК-2.3: Использует навыки решения задач в рамках	Знать принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, принципы и методы
поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	декомпозиции задач, действующие правовые нормы Уметь определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,11 (76)	
занятия лекционного типа	1,06 (38)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,89 (32)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1									
	1. Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. 1.Предмет и задачи детской психологии. 2.Детство как предмет науки. 3.Методы детской психологии. Тема 2. Проблема психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизации детского развития. 1.Культурно-исторический подход к развитию ребенка. Законы психического развития ребенка. 2.Проблема периодизации детского развития. 3.Критерии построения возрастной периодизации Л.С.Выготским. 4.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. 5.Современные подходы в решении проблемы периодизации.	12							

<p>2. Предмет, задачи и методы детской психологии. Выдача задания с/р № 1 «Проблема периодизации психического развития» Проблема психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № 2 «Периодизация Д.Б.Эльконина» Выдача задания с/р № 3 «Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман»</p>			12					
3.							12	
2. Раздел 2								

<p>1. Тема 3. Младенческий возраст и кризис 1 года жизни</p> <p>1.Новорожденность - критический период в жизни ребенка. Основные новообразования возраста.</p> <p>2.Социальная ситуация развития в младенческий период.</p> <p>3.Развитие движений и действий на первом году жизни.</p> <p>4.Основное новообразование младенческого возраста.</p> <p>5.Характеристика непосредственно-эмоционального общения. Феномен госпитализма. Основные этапы развития общения (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение).</p> <p>6.Содержание кризиса 1 года жизни. ССР как смена пространств жизни ребенка (предметного, социального).</p> <p>7.Новообразования кризиса (ходьба и речь). Посредническая функция взрослого в кризисе.</p> <p>Тема 4. Раннее детство и кризис 3 лет</p> <p>1.Особенности поведения детей раннего возраста.</p> <p>2.Смысловое и структурное строение сознания как основное новообразование раннего возраста.</p> <p>2.1. Развитие константного восприятия.</p> <p>2.2. Развитие осмысленного восприятия.</p> <p>3.Развитие речи в раннем детстве.</p> <p>4.Характеристика орудийно-предметной деятельности.</p> <p>5.Феномены трудновоспитуемости. Социальная ситуация развития и динамика протекания кризиса.</p> <p>6.Основное новообразование кризиса 3-х лет.</p>	12							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Младенчество (первый год жизни). Кризис 1 года. Выдача задания с/р № 4 «Младенческий возраст» Выдача задания с/р № 5 «Кризис 1 года жизни» Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Кризис 3 лет. Выдача задания с/р № 6 «Раннее детство» Выдача задания с/р № 7 «Схема развития предметного действия»			12					
3.							10	
3. Раздел 3								
1. Тема 5. Дошкольный возраст и кризис 6- 7 лет 1.Теории детской игры. 2.Возникновение игры в онтогенезе. Игра и психическое развитие. 3.Развитие воображения. 4.Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте. 5.Симптомы кризиса 7 лет. Динамика протекания кризиса. 6.Развитие самооценки. 7.Психологическая готовность ребенка к школе Тема 6. Младший школьный возраст 1.Проблема обучения и развития. 2.Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2.1. Содержание учебной деятельности. 2.2. Структура учебной деятельности. 3.Формирование учебной деятельности. 4.Учебное сотрудничество как форма существования учебной деятельности. 5.Основные новообразования учебной деятельности.		14						

<p>2. Дошкольный возраст. Кризис 6-7 лет. Выдача задания с/р № 8 «Стадии развития игры» Выдача задания с/р № 9 «Характеристика дошкольного возраста» Выдача задания с/р № 10 «Содержание и структура кризиса 6-7 лет»</p> <p>Младший школьный возраст. Характеристика предпубертативного кризиса 11-12 лет. Выдача задания с/р № 11 «Младший школьник как субъект учебной деятельности» Выдача задания с/р № 12 «Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте» Выдача задания с/р № 13 «Характеристика младшего школьного возраста»</p>			14					
3.							10	
Всего	38		38				32	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
2. Мокроусова А. Г., Островерх О. С. Основы детской психологии. Конспекты лекций: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
4. Колкова С. М. Прикладная психология раннего детства: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
5. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец.(М.: Юрайт).
6. Менчинская Н. А., Божович Е. Д. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избранные психологические труды (Москва: Институт практической психологии).
7. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов: монография(Москва: Педагогическое общество России).
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов (Москва: Московский городской психолого-педагогический университет).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russian version WinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 Russian version WinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: InDesign CS3 Russian version WinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
- 10.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. - Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. - Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. - Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. - Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. - Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E;клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; НетбукNetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.